

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1 – 6

(1)A jak vlastně výuka probíhá? Ráno se ve školce začíná na tzv. elipse: děti se shromáždí v kroužku a tiše mluví o svých prožitcích a pocitech. Chodí přitom po obvodu kruhu a mimoděk tak trénují **koncentraci**. Následuje práce s pomůckami, jež probíhá na koberečkách, přičemž každé dítě má svůj vlastní: na něm třídí, staví, srovnává a počítá. Existuje přitom podmínka, že práce se musí vždy dokončit.

(2)Podobně – ovšem u stolků – se vyučuje i na Montessori základních školách. Skvělé! Nezvoní tu, nehodnotí se známkami, nedodrhuje se klasický rozvrh hodin. Žáčci mohou **volně** chodit po třídě a úkoly plnit třeba i na koberci. Na druhou stranu má každé dítě povinnost splnit svůj týdenní plán, který si před tím samo rozvrhne.

(3)Ani systém Montessori však není vhodný úplně pro každého – některé děti mají rády jasný program s jednoznačnou zpětnou vazbou. Svoboda je pro ně příliš zatěžující, chybí jim přímočaré ocenění v podobě známek. Systém Montessori klade velké nároky také na učitele, který musí neustále hledat nové **cesty**, jak látku podat, či vytvářet nové pomůcky.

## Úloha 1

Z textu vypiš následující druhy vět:

max. 3 body

Větu dvojčlennou \_\_\_\_\_

Větu jednočlennou \_\_\_\_\_

Větný ekvivalent \_\_\_\_\_

## Úloha 2

max. 3 body

Tučně vyznačené 3 výrazy z výchozího textu nahraďte vhodnými synonymy:

--

## Úloha 3

max. 2 body

Z části (1) vypiš zkratku a napiš její nezkrácenou podobu:

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## Úloha 4

Urči mluvnické kategorie u podtržených slov v textu:

max. 3 body

Pád, číslo, rod, vzor

\_\_\_\_\_

Osoba, číslo, způsob, čas, slovesný rod, slovesný vid

\_\_\_\_\_

## Úloha 5

max. 2 body

Z části (1) vypište několikanásobný větný člen a určete jeho druh

Větný člen \_\_\_\_\_ druh \_\_\_\_\_

Úloha 6 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda vyplývá z výchozího textu (A) či ne (N): max. 2 body

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 7. 1. Každé dítě trénuje koncentraci na svém vlastním koberečku.                | A | N |
| 7. 2. Systém Montessori je rozvinutý v mateřských i na základních školách.      | A | N |
| 7. 3. Děti plní svůj týdenní plán přesně předem naplánovaný jejich učiteli.     | A | N |
| 7. 4. Všechny děti oceňují na Montessori systému především svobodu rozhodování. | A | N |

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

B\*la jsem si prakticky jistá, že jsem ho ještě nikdy nev\*děla. Byl v\*soký a štíhl\*, ale svalnatý, a ta školní židle z modrého l\*sovaného plastu, na které seděl, pod ním v\*padala mal\*nká.

Úloha 8

1 bod

Na vynechaná místa (\*)ve výchozím textu je třeba doplnit i/y tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou i/y uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) Y – y – i – í – y – i – i
- B) Y – y – i – ý – y – y – i
- C) Y – i – y – ý – y – y – i
- D) Y – i – y – ý – i – y – i

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8 - 14

Hurá zpátky na zahrádky,  
musím uznat, že už stýskalo se mi.  
Nahod' gumáky, pojď s náma táky  
konečně řešit opravdové \*\*\*\*\*.

Jak ten prevít z Wuchanu ztrácí sílu ve světě,  
konečně můžem se víc věnovat kuřecí bagetě.  
Konečně můžu zas mít strach, kam se poděl vůdce  
Kim,  
když však ukážou mi dvojníka, ihned se uklidním.

Úloha 8

Rozhodni, které tvrzení o výchozím textu je pravdivé (A) nebo nepravdivé (N):

max. 2 body

- |  |   |   |
|--|---|---|
| A) Jedná se o ukázkou lyrické básně                            | A | N |
| B) Hlavním tématem básně je výzva pro zahrádkáře               | A | N |
| C) Autor v básni zachycuje dění ze světa ze svého úhlu pohledu | A | N |
| D) Výchozí text neobsahuje citově zabarvená slova              | A | N |

Úloha 9

Určete slovní druh u podtrženého výrazu a nahrad'te ho vhodným slovesem:

max. 2 body

Slovní druh: \_\_\_\_\_ → náhrada: \_\_\_\_\_

Úloha 10

max. 2 body

Vypiš 2 slova, jejichž písemná podoba se odlišuje od spisovné výslovnosti:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Úloha 11

max. 2 body

Z výchozího textu vypiš dvě slova nespisovná a nahrad' je spisovnými výrazy:

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Úloha 12

1 bod

Na vynechané místo ve výchozím textu označené \*\*\*\*\* doplň dle smyslu vhodné tříslabičné slovo tak, aby se rýmovalo s koncovým slovem ve 2. verši: \_\_\_\_\_

Úloha 13

Napiš dvě věty, ve kterých využiješ slovo SÍLA v původním i přeneseném významu:

max. 2 body

- 1. Význam \_\_\_\_\_
- 2. Přenesený význam \_\_\_\_\_

Úloha 14

1 bod

Co asi autor výchozího textu myslel spojením **prevít z Wuchanu**? \_\_\_\_\_

**Úloha 15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A – E) za sebou tak, aby na sebe navazovaly: max. 3 body**

A) A pak jsem se na chvíli zastavila u papírnictví, protože to já mám nejradši a dívala jsem se na ty krásný voňavý pastelky a čtvrtky a všechny různý barvičky a milovaný věci.

B) Tak jsem šla hodně pomalu, abych si to pěkně užila a trochu jsem jedla sních, to můžu, ten není žádnéj sladkej a dělala jsem stopy.

C) A potom jsem se chtěla ještě chvíli dívat a čmuchtat sních, ale najednou jsem viděla, že za výlohou stojí Olinka Hlubinová a hrozně se na mě mračí. A já jsem chtěla utéct, ale nešlo to.

D) Když jsem šla včera domu z němčiny, tak už byla tma a bylo moc krásný počasí, protože strašně padal sních a foukal vítr a svítily všechny výlohy a byly v nich vánoční ozdoby.

E) Na tý výkladní skříní byla dole jinovatka s kytičkama a hvězdičkama, tak jsem si sundala rukavice a napsala jsem prstem na sklo: Ježíšku, prosím tě, přines mi fixy, co jich je tam hodně, i růžová a oranžová a modelínu, kdyby to šlo. Já budu moc hodná.

15. 1. \_\_\_\_\_ 15. 2. \_\_\_\_\_ 15. 3. \_\_\_\_\_ 15. 4. \_\_\_\_\_ 15. 5. \_\_\_\_\_

**Úloha 16**

**Přiřaďte k jednotlivým ukázkám (16. 1. – 16. 3.) odpovídající typ SLOHOVÝCH ÚTVARŮ (A – E), napište je do obdélníčků:** (Dvě možnosti z A – E nebudou použity) **max. 3 body**

16. 1. Na velikonočním stole se bude krásně vyjímat zajičkový držák na ubrousky. Pokud jej budou vyrábět děti, nakreslete jim na tvrdý papír šablonu. Tu si mohou víckrát obreslit na rub barevných papírů. Zajička poté vystřihou, přeloží, a na úrovni tlapek jednoduše díky překladu prostřihnou dva otvory.

16. 2 Dobrý den, dodatečně omlouvám Sašu z tréninku minulý pátek, jednoduše ho zaspala a já jsem byla v práci....., ve středu 23.3 má koncert, takže nebude na tréninku v Modré škole. Děkuji. Nachajová.

16. 3. Žádám o finanční příspěvek na autobusovou dopravu. Dne 18. 4. 2018 se studenti sexty a septimy Gymnázia Pacov zúčastnili divadelního představení v Divadle O. Nedbala v Táboře. Pokud nelze uhradit celou částku, ale např. polovinu, i to by pro nás ve výsledku znamenalo významné snížení nákladů. Děkuji za vstřícné vyřízení mé žádosti.  
Mgr. Leona Stejskalová

- A) POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU
- B) ÚVAHA
- C) ZPRÁVA
- D) ÚŘEDNÍ DOPIS
- E) OZNÁMENÍ

**Úloha 17**

**Rozhodněte o každé z následujících možností, zda je napsána pravopisně správně (A) či ne (N): max. 2 body**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 17. 1. Sněhuláci i iglú do rána roztáli.                  | A | N |
| 17. 2 Tisíce zájemců o kvalitní filmy přišly na festival. | A | N |
| 17. 3 K snídani měl nejraději celozrný chléb se sýrem.    | A | N |
| 17. 4 V Estonsku snadno potkáte Finsky mluvící turisty    | A | N |

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18 – 22

Vejsce **patří** do jídelníčku člověka už od pradávna. Obsahují spoustu minerálů a živin, které lidské tělo **potřebuje** a zároveň mají nezaměnitelnou chuť. **Existuje** však nějaký rozdíl mezi vejci z volného chovu a vejci z klecí?

Vejsce slepic z volného chovu jsou stále oblíbenější, ať už jde o konečného spotřebitele či prodejce a restaurace. Štítek na kartonu vajec však **informuje** pouze o tom, že je slepice chovaná mimo klec, což je bohužel dost zavádějící.

### Úloha 18

1 bod

Vymysli vhodný titulek k výchozímu textu: \_\_\_\_\_

### Úloha 19

1 bod

Které tvrzení o slovech zvýrazněných tučně vy výchozím textu není pravdivé?

- A) Sloveso *patřit* má v textu význam *náležet*
- B) Sloveso *existovat* má v textu význam *žít*
- C) Sloveso *potřebovat* má v textu význam *vyžadovat*
- D) Sloveso *informovat* má v textu význam *oznamovat*

### Úloha 20

max. 2 body

Ke slovu **podtrženému** ve výchozím textu uveďte:

- a) 3 slova významově souřadná \_\_\_\_\_
- b) Slovo významově nadřazené \_\_\_\_\_

### Úloha 21

max. 2 body

Vypište z výchozího textu tvar slova, pro které platí, že:

- 21. 1 se vyskytuje v PRVNÍM Odstavci a je příbuzné se slovem ŽIVOT \_\_\_\_\_
- 21. 2. se vyskytuje ve druhém odstavci a má opačný význam než slovo SPRÁVNÝ \_\_\_\_\_

### Úloha 22

max. 2 body

Vypište z textu slovo, o kterém platí, že:

- 21. 1 je odvozené pomocí PŘEDPONY \_\_\_\_\_
- 21. 2. je odvozené pomocí PŘÍPONY \_\_\_\_\_

### Úloha 23

max. 3 body

Přiřaďte k větám (21. 1. – 21. 23) správný druh vedlejší věty. (Dvě možnosti z A – E nebudou použity)

- 21. 1 Karel jel, jak nejrychleji uměl. \_\_\_\_\_
- 21. 2 Přijdu, až budu mít čas. \_\_\_\_\_
- 21. 3 Mám ráda lidi, kteří mají smysl pro humor. \_\_\_\_\_

- A) vedlejší věta předmětná
- B) vedlejší věta přívlastková
- C) vedlejší věta příslovečná příčinná
- D) vedlejší věta příslovečná způsobová
- E) vedlejší věta příslovečná časová



## Přijímací zkoušky z českého jazyka – 2022

Pořadové číslo uchazeče: \_\_\_\_\_

Počet dosažených bodů: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_